**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа « 8D02207-Музейное дело и охрана памятников »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименованиедисциплины****EZZhGA 7301** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Естественнонаучные методы в изучении древних памятников | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Оффлайн |  |  |  | Оффлайн (письменно) |
| **Лектор - (ы)** | Бексеитов Галымжан Тукумбаевич |
| **e-mail:** | Bek\_ok@mail7ru |
| **Телефон:** | 87075066262 |
| **Ассистент- (ы)** | Оспанов Ерболат Берикович |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** | 87022431003 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
|  | 1.Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | 1.1.Знать значение естественно-научных методов в современной археологической науке |
| 1.2. Осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников |
| 2.Готовностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | 2.1. Уметь ориентироваться в выборе методов естественных наук в археологическом исследовании |
| 2.2.Владеть навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками |
| 3.Овладеть основными методами и методиками археологических исследований для применения их на практике при анализе феноменов прошлого | 3.1. Владеть методикой исторической интерпретации результатов естественнонаучных исследований |
| 3.2.Атрибутир овать археологические источники |
| 4.Познакомить с основной совокупностью фактов и материалов о развитии человечества в разные периоды эпохи первобытности | 4.1.Должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике. |
| 4.2.Критическиий анализировать источники информации |
| 5.Возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого | 5.1.Уметь основные методы археологических исследований |
| 5.2. |
| **Пререквизиты** | Археология, Каменный век, Методы археологических раскопок |
| **Постреквизиты** | Основы геологии, Палеонтология |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** **Основная**1.ДеревянкоА.П., Маркин В.С., Васильев С.А. Палеолитоведение: Введение и основы. - Новосибирск: ВО Наука, 1994. - 288с.2. Щапова Ю.Л. Естественнонауные методы в археологии. – М: МГУ, 1988. – 151с.3.Полевая археология древнекаменного века. – М. 1990. (КСИА №202).4.Щапова Ю.Л. Введение в вещеведение. Е стественнонаучный подход к изучению древних вещей. Уч.пос. – М. 2000.5. Мартынов А.И. Методы археологического исследования. – М., 19896. Бердников И.М., Лохов Д.Н. Керамика в археологии: описание, анализ, методы исследования. Уч.пос. Иркутск**Дополнительная**1. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/. - М.: 2015.2. Черных Е.Н., Археология и естественнонаучные методы [Электронный ресурс] / . - М', 2005**Исследовательская инфраструктура**1. Институт геологии им К.Сатпаева2.Институт географии3. Институт археологии им А.Х. Маргулана**Профессиональные научные базы данных** 1.2**.****Интернет-ресурсы**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2.https://www.academia.edu/3.https://www.twirpx.com |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.**Практические/лабораторные занятия, СРОразвивают у обучающегося самостоятельность,критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail*внеситеконтакты преподавателя*либопосредством видеосвязи в MSTeams*внеситепостоянную ссылку на собрание.***ИнтеграцияМООC (massiveopenonlinecourse).**В случае интеграции МООCв дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООCдолжны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано наформативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания,которыйпроводитсявходеповседневнойучебнойдеятельности.Являетсятекущимпоказателемуспеваемости.Обеспечиваетоперативную взаимосвязьмеждуобучающимсяипреподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс.Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание**–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы %содержание**Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержаниядисциплины.Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Место естественных наук в археологических исследованиях.**  |
| 1 | **Лекция1.** Направления исследований естественных наук | 1 |  |
| **Семинар 1.** Хронология. Абсолютное датирование археологических памятников | 2 | **8** |
| **ЛЗ 1.**  |  |  |
| 2 | **Лекция2.** Введение в серию основных методов естественных наук | 1 |  |
| **Семинар 2.** Роль естественно-научных методов в решении вопросов строения и происхождения вещей. | 2 | **8** |
| **ЛЗ 2.**  |  |  |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО1** |  |  |
| 3 | **Лекция3.** Археологическая разведка при обнаружении памятников | 1 |  |
| **Семинар3.** Спектральный анализ в археологии | 2 | **8** |
| **ЛЗ 3.**  |  |  |
| **СРО 1.** Анализ и реконструкция органических материалов (текстиль, кожа, мех, войлок, дерево) |  | **22** |
| 4 | **Лекция4.** Периодизация и хронология археологических памятников | 1 |  |
| **Семинар 4.** Экспериментальная археология | 2 | **8** |
| **ЛЗ 4.**  |  |  |
| 5 | **Лекция5.** Метод почвоведения при изучении древних памятников | 1 |  |
| **Семинар5.** Метод датирования по годичным кольцам или дендрохронологический анализ | 2 | **8** |
| **ЛЗ 5.**  |  |  |
| МОДУЛЬ 2  |
| 6 | **Лекция6.** Геоморфологический метод исследовании древних памятников | 1 |  |
| **Семинар6.** Радиометрические методы датирования. | 2 | **8** |
| **ЛЗ 6.** |  |  |
| **СРОП2.**Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Лекция7.** Палинологический метод исследовании древних памятников | 1 |  |
| **Семинар7.** Применение термолюминесцентного метода | 2 | **8** |
| **ЛЗ 7.**  |  |  |
| **СРО 2.** Радиоуглеродный метод датирования древних памятников  |  | **22** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Лекция8.** Структура археологических исследований памятников | 1 |  |
| **Семинар8.** Палеоботанические методы исследования | 2 | **7** |
| **ЛЗ 8.**  |  |  |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО3** |  |  |
| 9 | **Лекция9.** Классификация естественных наук | 1 |  |
| **Семинар9.** Палеофаунистические методы | 2 | **7** |
| **ЛЗ 9.**  |  |  |
| **СРО3.** Спутниковая навигация и геоинформационные системы |  | **22** |
| 10 | **Лекция10.** Петрографический метод исследования памятников | 1 |  |
| **Семинар10.** Антропологический метод и другие методы изучения останков древнего человека | 2 | **7** |
| **ЛЗ 10.**  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  |
| 11 | **Лекция11.** Методы картографии и топографии при изучении памятников | 1 |  |
| **Семинар11.** Стратиграфический метод в археологии | 2 | **7** |
| **ЛЗ 11.**  |  |  |
| 12 | **Лекция12.** Значение археологических раскопок при изучении памятников | 1 |  |
| **Семинар12.** Палеомагнитный метод в археологии | 2 | **7** |
| **ЛЗ 12.**  |  |  |
| 13 | **Лекция13.** Определение соотношения археологических данных с теоретическим и структурным анализом | 1 |  |
| **Семинар13.** Физико-химические методы в археологии | 2 | **7** |
| **ЛЗ 13.**  |  |  |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 14 | **Лекция14.** Четвертичная геология в изучении древних памятников | 1 |  |
| **Семинар14.** Место естественных наук в археологических исследованиях | 2 | **7** |
| **ЛЗ 14.**  |  |  |
| **15** | **Лекция15.** Астрономический метод в естественных науках | 1 |  |
| **Семинар15.** Радиометрические методы датирования | 2 | **7** |
| **ЛЗ 15.**  |  |  |
| **СРО 4.** Методы прямого и непрямого датирования археологических объектов**.**  |  |  **22** |
| **Рубежный контроль2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **300** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгунаков Д.С.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жуматаев Р.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бексеитов Г.Т.**

**РУБРИКАТОРСУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |